# Teach the Teacher 2018

**Training: Leren balanceren als opleider / supervisor**

**Didactische vaardigheden 2.0**

Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisoren, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisoren psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken.

Achtergrond:

De `Teach the teacher’ cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

Methode:

De module heeft een hoog participerend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties en men reflecteert met collega’s op opleidingservaringen.

Tijdens de training wordt er een veilige en laagdrempelige leeromgeving gecreëerd, waarin het doen centraal staat..
Tijdens de training wordt er ook gebruikgemaakt van videoapparatuur. Er wordt uitgebreide feedback op uw presentaties gegeven en u kunt uw eigen presentaties evt. terugkijken.

Hoofdpunten:

1. Hoe pak ik goed mijn rol als expert!!
2. Hoe begeleid ik een opleideling icm het beoordelen van een opleideling
3. Interactie tussen opleidingsfunctie en je vakmansfunctie
4. Patientveiligheid

Leerdoelen:

Na deze training kunnen / hebben deelnemers:

* Komen door middel van uitwisseling en discussie over lastige opleidingssituaties met collega opleiders/supervisoren tot een breder handelingsrepertoire;
* een goede analyse maken van lastige situaties en hier een concreet plan van aanpak aankoppelen;
* concrete tips en adviezen met betrekking tot lastige situaties waar een opleider/supervisor in de dagelijkse praktijk mee te maken heeft.

**Voorbereiding**

**Huiswerkopdracht:**

* Beschrijf gebeurtenissen / sketches of zoek een filmpje waarbij veiligheid wordt besproken. Dit mag ongeveer 3-5 min duren (kan ook een gedeelte uit een filmpje zijn). Neem dit mee of stuur dit van tevoren op

Aanbevolen literatuur :

* IJsbergmodel van McLelland
* Genuit, M. (2013). Balanceren tussen afstand en nabijheid in supervisierelaties.
* Stalmeijer, R. E., Dolmans, D. H., Wolfhagen, I. H., Muijtjens, A. M., & Scherpbier, A. J. (2010). The Maastricht Clinical Teaching Questionnaire (MCTQ) as a valid and reliable instrument for the evaluation of clinical teachers. *Academic Medicine*, *85*(11), 1732-1738.
* van de Braak, I. Leiderschap en organisatieontwikkeling.

Naslagwerk

* Braak, I. van de (2014). *Inspireren tot medeverantwoordelijkheid. Themagecentreerde Interactie als methodiek voor effectief leiderschap.* Amsterdam: Boom/Nelissen

**Programma commissie:**

Wouter Staal, Mijnke Janssen, Eddie Speelman, Astrid Westenbroek en Geke Beugels

Spreker: Prof. dr. Wouter Staal, Hoogleraar Psychiatrie, pl. Verv. opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater (din)

 Mw. Astrid Westenbroek, Plaatsvervangend opleider P-Opleiding, klinisch psycholoog (dond) Dhr. Eddie Speelman, Opleider P-Opleiding, Klinisch psycholoog (din)

 Mw. Dr. Mijnke Janssen, Hoofd praktijkopleider VS opleiding, Kinder- en jeugdpsychiater (dond)

Voorzitter: mw. Geke Beugels, Opleidingsmanager kinder- en jeugdpsychiatrie en verpleegkundig specialisten

**Programma Teach the Teachers**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Manier** | **Programma** |
|  |  |  |
| 13.00 – 13.10 uur |  | Welkom, Opening & Algemene inleiding*Geke Meuken*  |
| 10 min13.10 – 13.20 uur | Group round (antw in ong 30s) | Voorstellen en Leerdoelen* Wat wil je vandaag leren en hoe ga je dat doen?
* Maak het concreet -> op geeltjes

*Geke Meuken* |
| 15 min13.20 – 13.35 uur | Centraal | Opleidingsdilemma’sZie leerdoelen en korte presentatie n.a.v. literatuur.Waar loop je in opleidingssituaties tegen aan in je dubbelrol als behandelaar /sv/mentor etc. Grijp je in en wanneer dan? Patiëntveiligheid staat voorop.*Wouter / Mijnke* |
| 5 min13.35 – 13.40 uur | Centraal | Inleiding en uitleg oefening 1Korte inleiding geven op de oefening 1. *Wouter / Mijnke* |
| 15 min13.40 – 13.55 uur | Buzz groups | Oefening 1: opdrachtBeschrijf gebeurtenissen / sketches / filmpjes waarbij veiligheid wordt besproken (Huiswerk). Mag ook een gebeurtenis uit je eigen opleidingstijd zijn. Wat viel op. Wat herken je in je rol als opleider? Welke dilemma’s kom jij tegen in opleidingssituaties? Wat vind jij belangrijk? Opschrijven op grote vellen*Wouter / Mijnke* |
| **5 min****13.55 – 14.00 uur** |  | **Pauze***Wouter / Mijnke, Astrid / Eddie, Geke / Martine* |
| 20 min 14.00 – 14.20 uur | Centraal | Terugkoppeling en feedback oefening 1Komen door middel van uitwisseling en discussie over lastige opleidingssituaties met collega opleiders/supervisoren tot een breder handelingsrepertoire.*Wouter / Mijnke, Astrid / Eddie* |
| 5 min14.20 – 14.25 uur | Centraal | Inleiding en uitleg oefening 2: Hoe pak ik goed mijn rol als expertKorte inleiding geven op de oefening 2. *Astrid / Eddie*  |
| 25 min14.25 – 14.50 uur | Kleine groepen | Oefening 2: VoorbereidingVoorbereiden van rollen in rollenspel*Wouter / Mijnke, Astrid / Eddie, Geke* |
| **30 min****14.50 – 15.20 uur**  |  | **Pauze** |
| 45 min15.20 – 16.05 uur | 1. plenair | Oefening 2: UitvoeringOefenen d.m.v. rollenspel1. In groep met ouders2. 1 op 1 intervisie3. Voortkomend uit de dagelijkse praktijk en / of leerdoel*Wouter / Mijnke, Astrid / Eddie* |
| 20 min16.05 – 16.25 uur | Groepen en persoonlijk | Terugkoppeling en feedback oefening 2 door groepEerst terugkoppeling door en van de verschillende groepen. Concrete tips en adviezen met betrekking tot lastige situaties waar een opleider/supervisor in de dagelijkse praktijk mee te maken heeft.*Wouter / Heddeke, Astrid / Eddie* |
| **5 min**16.25 – 16.30 uur |  | **Pauze** |
| 15 min16.30 – 16.45 uur |  | Hoe nu verder? Individuele leerdoelenHoe ga je nu concreet verder met je eigen leerdoelen, zoals ook in het begin genoemd. Wat gaat goed en wat ga je anders doen? Maak een concreet plan. Dat is ook wat je aan je opleideling vraagt. Wees een rolmodel. |
| 15 min16.45 – 17.00 uur |  | Evaluatie, leerdoelen en afsluiting Leerdoelen en evaluatieformulieren |